

Vincent Grit

Leerdoelgericht lesgeven





Leer je veel
bij mij in de les?



Ik wil dat
elke leerling
elke les leert

Hoe denk je over lesgeven?

Niveau 1
Focus op
wat de leerling is

“Je hebt nu eenmaal
sterke en zwakke
leerlingen.”

Niveau 2
Focus op
wat de leraar doet

“Het gaat erom dat je
de stof overbrengt en
alles behandelt.”

Niveau 3
Focus op
wat de leerling doet

“Als de leerling het niet
heeft geleerd,
heb ik het niet goed
onderwezen.”

Wat wil ik dat
leerlingen
(elke les) leren?

H3

Learning Goal Card

#1

Name: _____

Class: _____

Grammar Unit 1

Can you do this?

Subject

Success criteria

No!

Almost!

Yes!

Past Simple

- I can form correct sentences in the past simple with regular and irregular verbs.

☐☐☐

Question Tags

- I can use question tags correctly with *to be, to have, to do, can* and *will*.

☐☐☐

H3 Learning Goal Card #1

Name: _____

Class: _____

Grammar Unit 1

Can you do this?

Subject

Success criteria

No!

Almost!

Yes!

Past Simple

- I can form correct sentences in the past simple with regular and irregular verbs.

☐
☐
☐

Question Tags

- I can use question tags correctly with *to be, to have, to do, can* and *will*.

☐
☐
☐

H3 Learning Goal Card #2

Name: _____

Class: _____

GRAMMAR UNIT 2

Goals:

Exercises

Links:

Check:

1) I can use *the past simple* to talk or ask about finished events in the past.

20

Check E

[Meester Gijs](#)
[EGO4U](#)
[English Pages](#)

☐

2) I can use *the past continuous* to talk or ask about events in the past going on for a period of time.

6, 20

Check E

[Meester Gijs](#)
[EGO4U](#)
[Digischool](#)

☐

3) I can use *used to* to talk or ask about a habit of event in the past that no longer exists.

21

Check G

[PEG](#)
[LearnEnglish](#)
[EnglishExercises](#)
[BritishCouncil](#)

☐

H3 Learning Goal Card #2

Name: _____ Class: _____

GRAMMAR UNIT 2

Goals:	Exercises	Links:	Check:
1) I can use <i>the past simple</i> to talk or ask about finished events in the past.	20 Check E	Meester Gijs EGO4U English Pages	☐
2) I can use <i>the past continuous</i> to talk or ask about events in the past going on for a period of time.	6, 20 Check E	Meester Gijs EGO4U Digischool	☐
3) I can use <i>used to</i> to talk or ask about a habit of event in the past that no longer exists.	21 Check G	PEG LearnEnglish EnglishExercises BritishCouncil	☐

H3 Learning Goal Card #1

Name: _____ Class: _____

Grammar Unit 1

Subject	Success criteria	No!	Almost!	Yes!
Past Simple	- I can form correct sentences in the past simple with regular and irregular verbs.	☐	☐	☐
Question Tags	- I can use question tags correctly with <i>to be, to have, to do, can</i> and <i>will</i> .	☐	☐	☐

H3 Learning Goal Card #3

Name: _____ Class: _____

GRAMMAR

Can you do it?

Date	Doelen	Exercises	Not yet	Almost	Yes!
	✓ I know the vocabulary ¹ of 3.1	3, 4, 8, 9	☐	☐	☐
	✓ I can talk about events in the future by using <i>to be going to</i> and <i>will</i> .	5 Check E PT ² 5	☐	☐	☐
	✓ I know the vocabulary of 3.2	13, 14	☐	☐	☐
	✓ I can use adjectives and adverbs. (slow <> slowly / good <> well)	6 Check F PT 6	☐	☐	☐
	✓ I know the vocabulary of 3.3	18, 24, 25	☐	☐	☐
	✓ I can talk about events in the past by using the <i>past simple</i> and <i>present perfect</i> .	20, 21, 22 Check H PT 7	☐	☐	☐
	✓ I know the vocabulary of 3.4	28	☐	☐	☐

Test date: ____ / ____ / ____

PERSONAL GOAL

I would like to be able to ...

Weten waar een leerling..

vandaan
komt

zou
moeten zijn

heen gaat

WAAR EEN LEERLING IS

DE WEG NAAR HET EXAMEN ENGELS (KBL)

B1

A2

A1+

A1

Een korte, zakelijke e-mail schrijven over een persoonlijke ervaring of gebeurtenis.

Een zakelijk gesprek voeren in een alledaagse omgeving.

Zakelijke brieven of e-mails begrijpen.

Teksten begrijpen over alledaagse dingen en onderwerpen die iets verder van je af staan.

Een korte, persoonlijke e-mail schrijven.

Een korte spreekbeurt houden voor een groep.

Aankondigingen of mededelingen doen.

Teksten begrijpen over alledaagse dingen .

Om verduidelijk vragen.

Vertellen hoe iets gedaan moet worden.

Een gebeurtenis of een ervaring beschrijven.

Afspraken maken.

Informatie uitwisselen.

Zinnen begrijpen over alledaagse dingen.

Iets of iemand beschrijven.

Zeggen wat je wel en niet leuk vindt.

Zinnen begrijpen over jezelf of iemand anders.

Leerjaar 1

Leerjaar 2

Leerjaar 3

Leerjaar 4

Hoe denk je over lesgeven?

Niveau 1 Focus op wat de leerling is	Niveau 2 Focus op wat de leraar doet	Niveau 3 Focus op wat de leerling doet
“Je hebt nu eenmaal sterke en zwakke leerlingen.”	“Het gaat erom dat je de stof overbrengt en alles behandelt.”	“Als de leerling het niet heeft geleerd, heb ik het niet goed onderwezen.”

Hoe denk je over lesgeven?

Niveau 1 Focus op wat de leerling is	Niveau 2 Focus op wat de leraar doet	Niveau 3 Focus op wat de leerling doet	Niveau 3b Focus op wat de leerling weet
“Je hebt nu eenmaal sterke en zwakke leerlingen.”	“Het gaat erom dat je de stof overbrengt en alles behandelt.”	“Als de leerling het niet heeft geleerd, heb ik het niet goed onderwezen.”	“Als de leerling het al weet, hoe ik het niet opnieuw te onderwijzen.”



Bevraag iemand naast je:

Hoe ben jij gegroeid in je opvatting over lesgeven?

Niveau 1
Focus op
wat de leerling is

“Je hebt nu eenmaal sterke en zwakke leerlingen.”

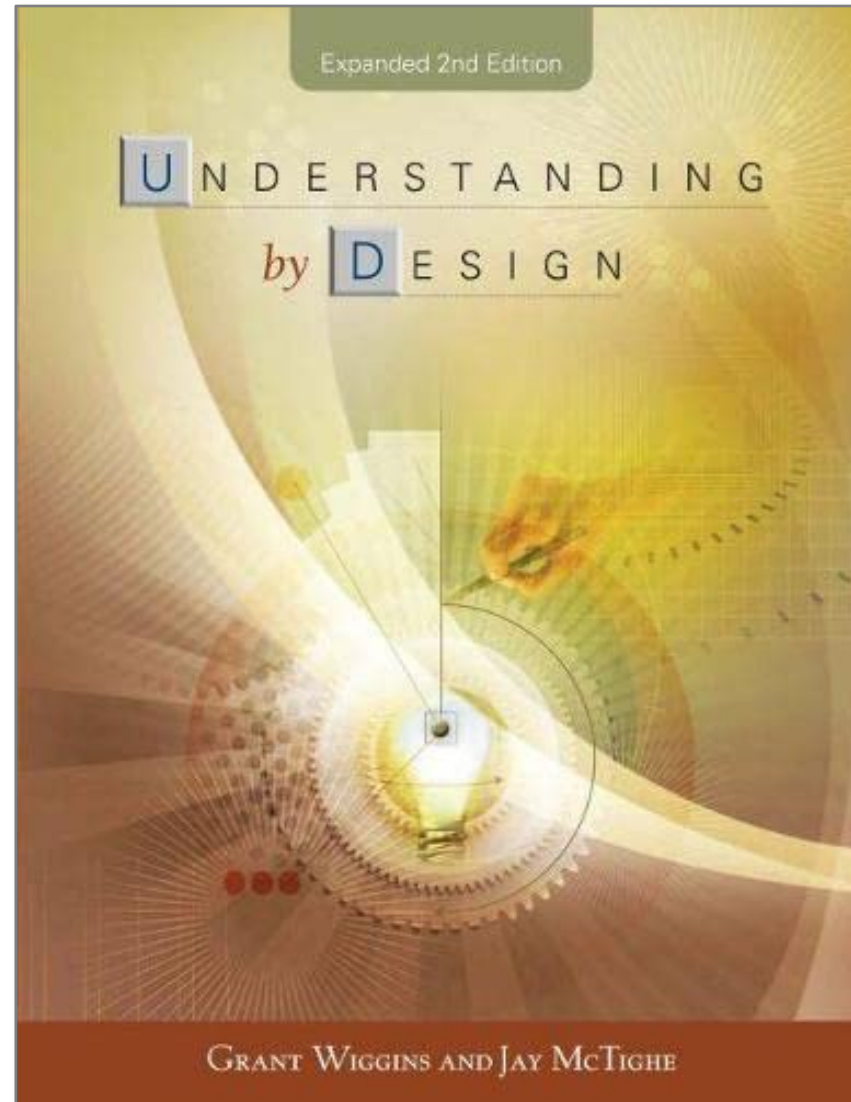
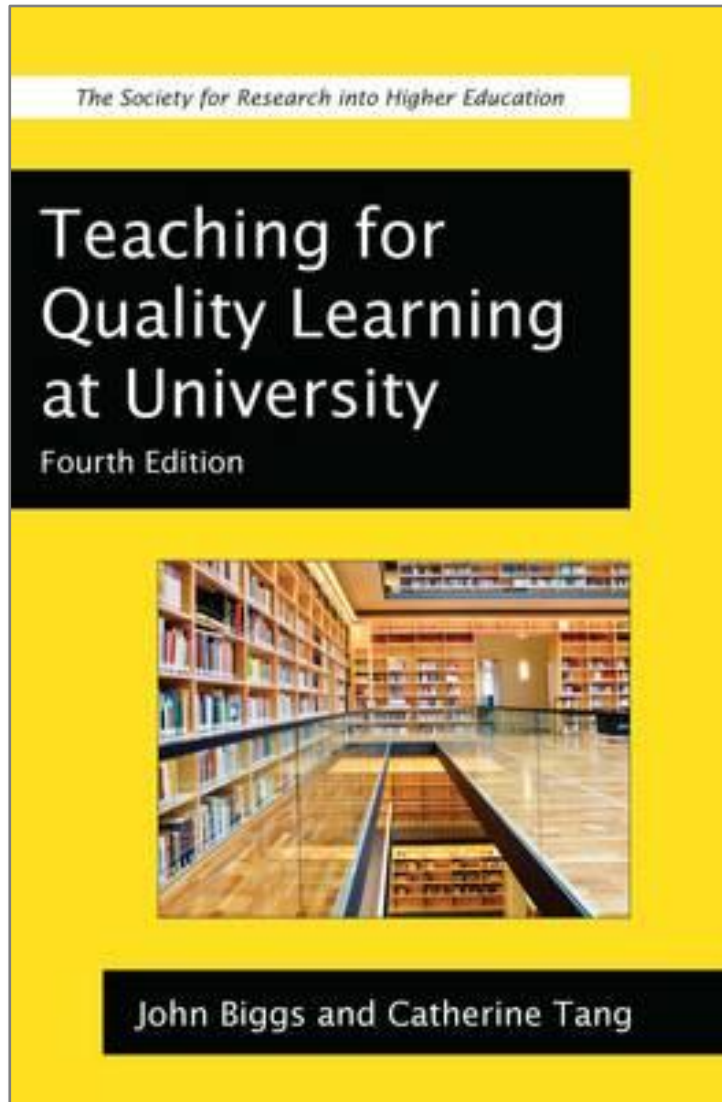
Niveau 2
Focus op
wat de leraar doet

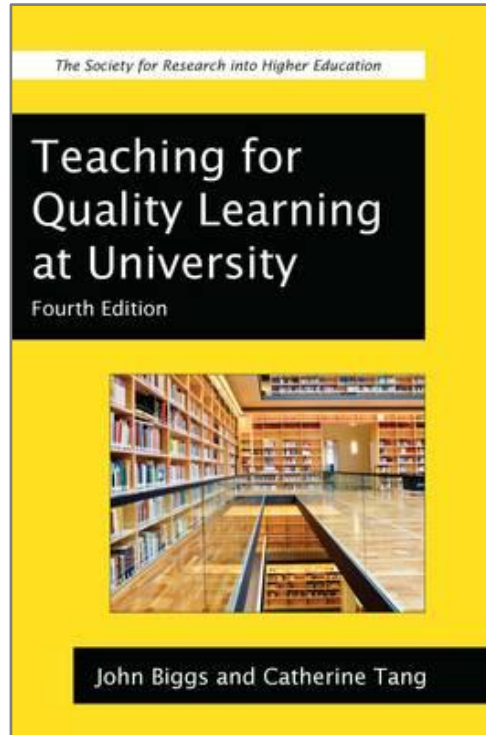
“Het gaat erom dat je de stof overbrengt en alles behandelt.”

Niveau 3
Focus op
wat de leerling doet

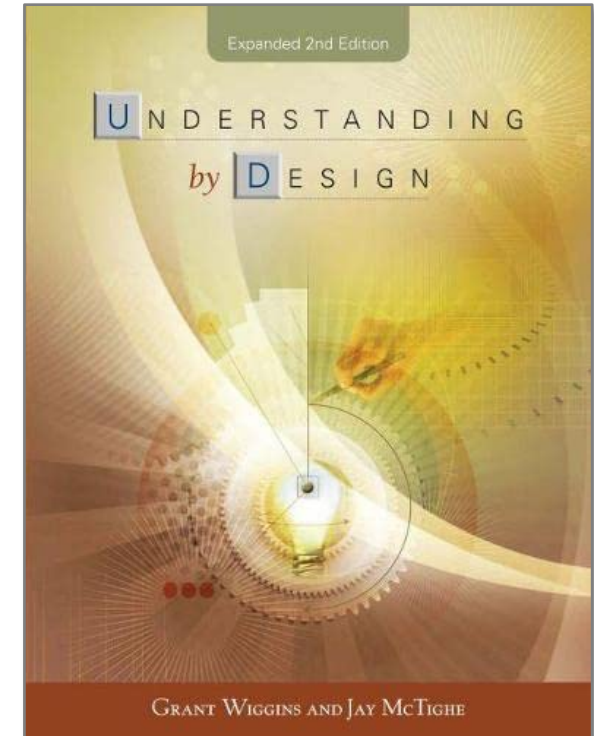
“Als de leerling het niet geleerd heeft, heb ik het niet goed onderwezen.”

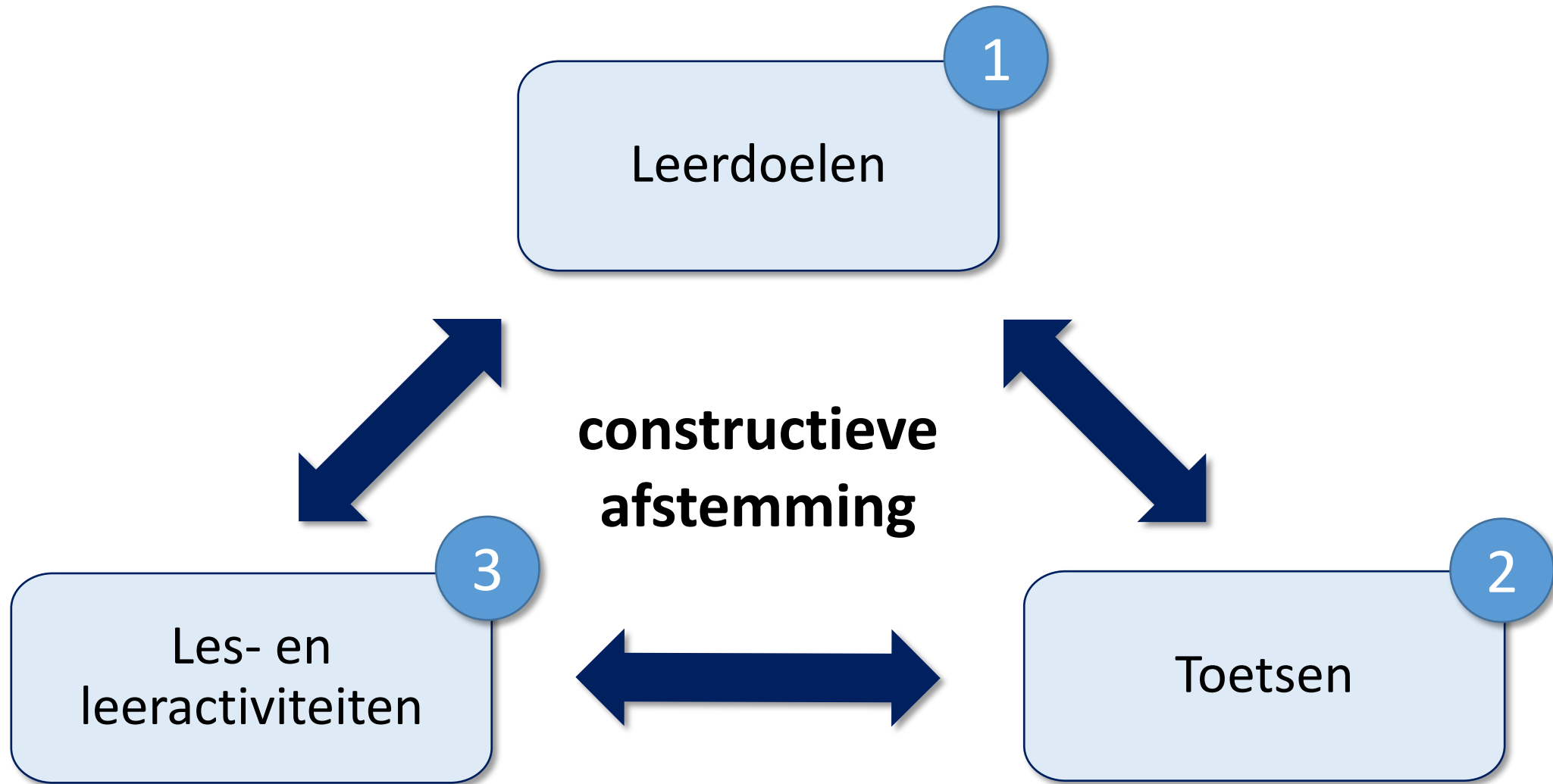


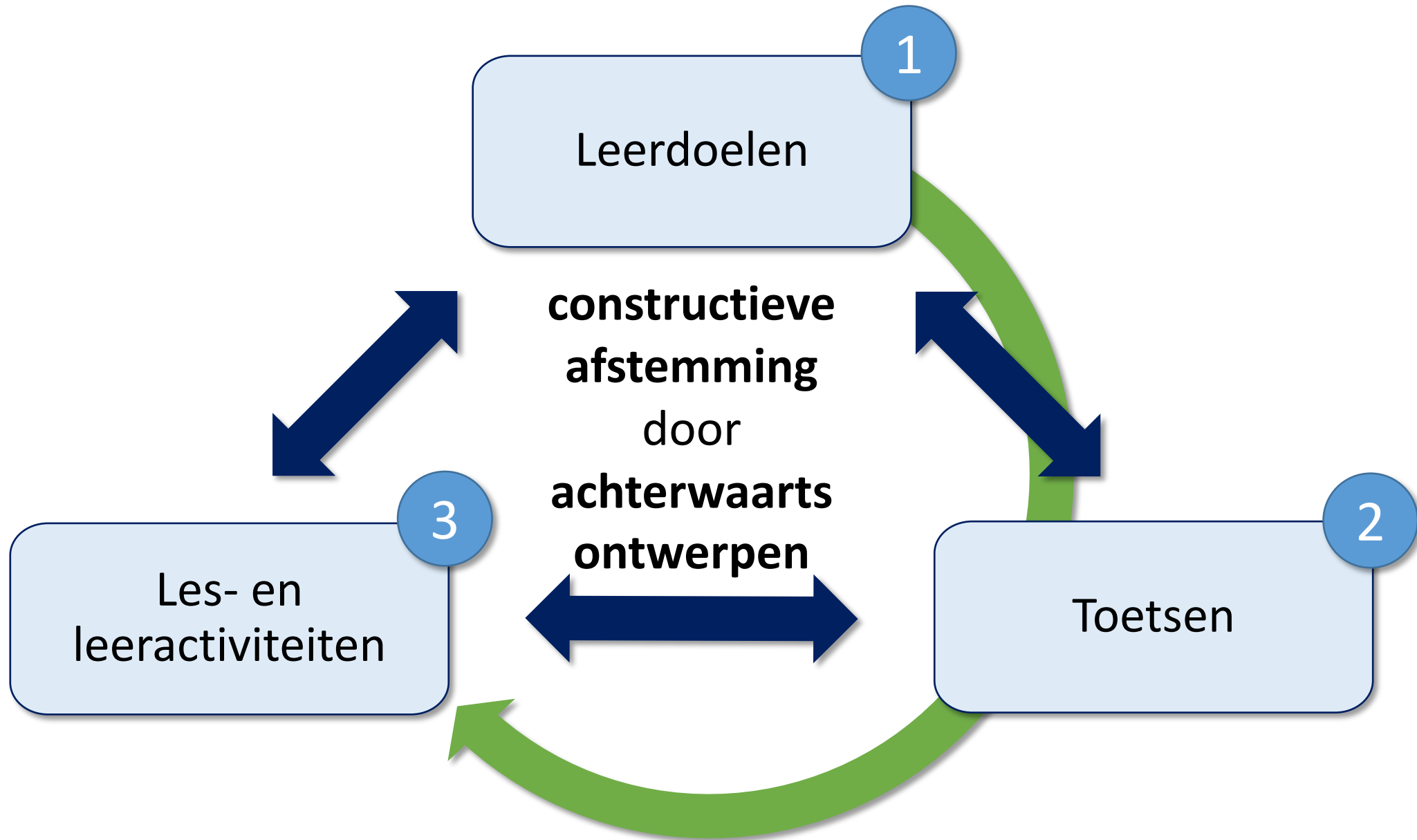


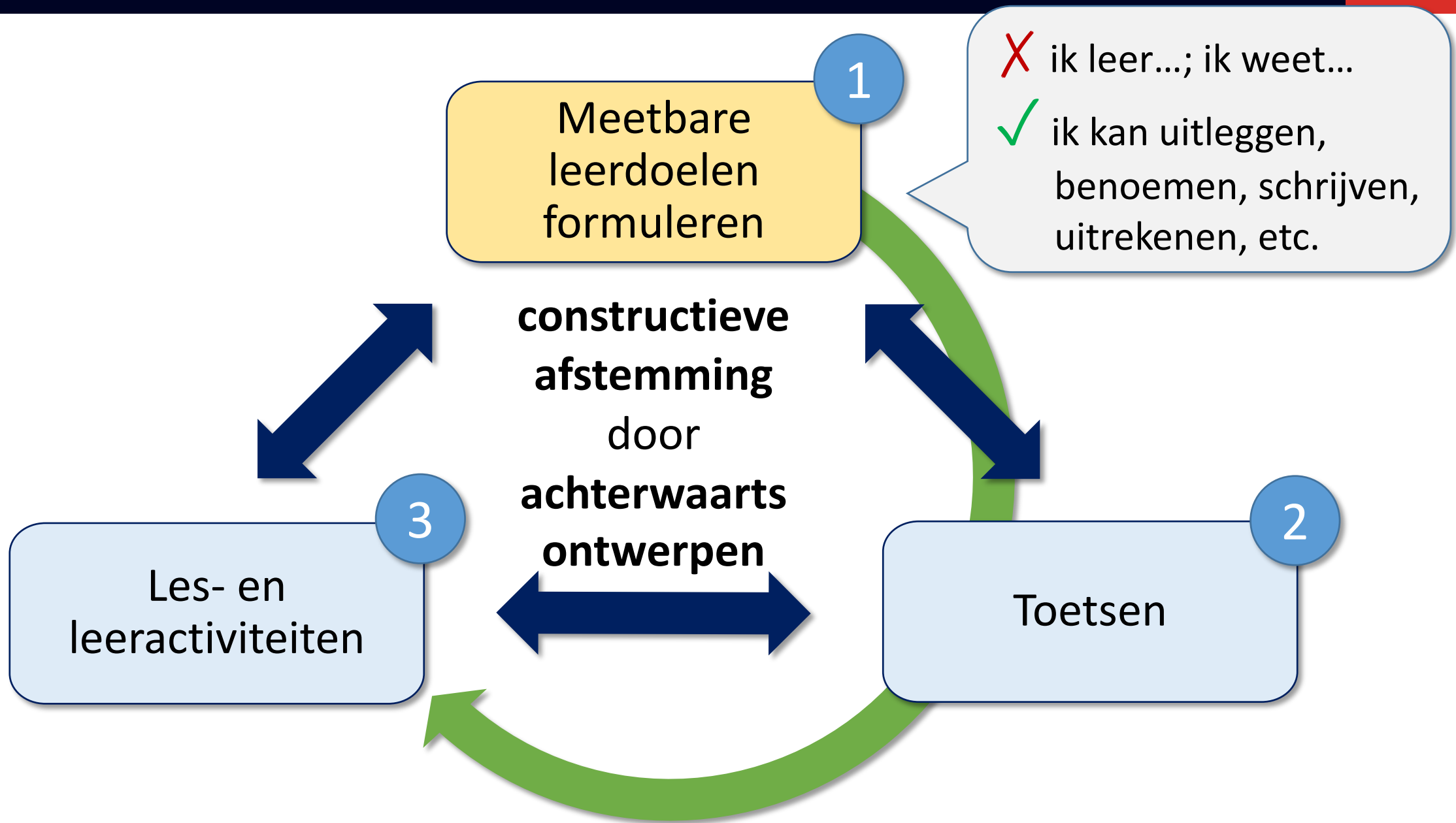


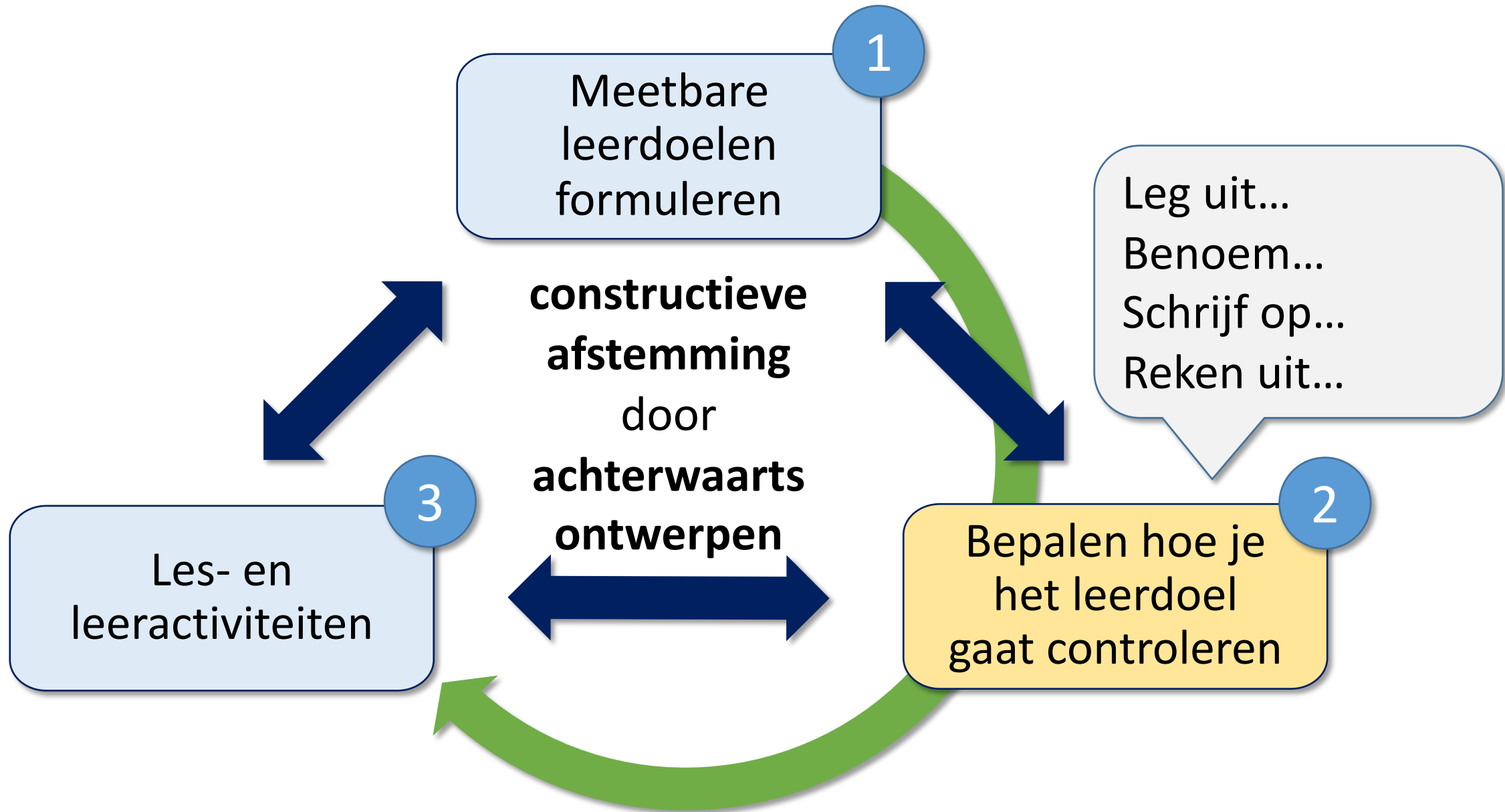
constructieve afstemming door achterwaarts ontwerpen

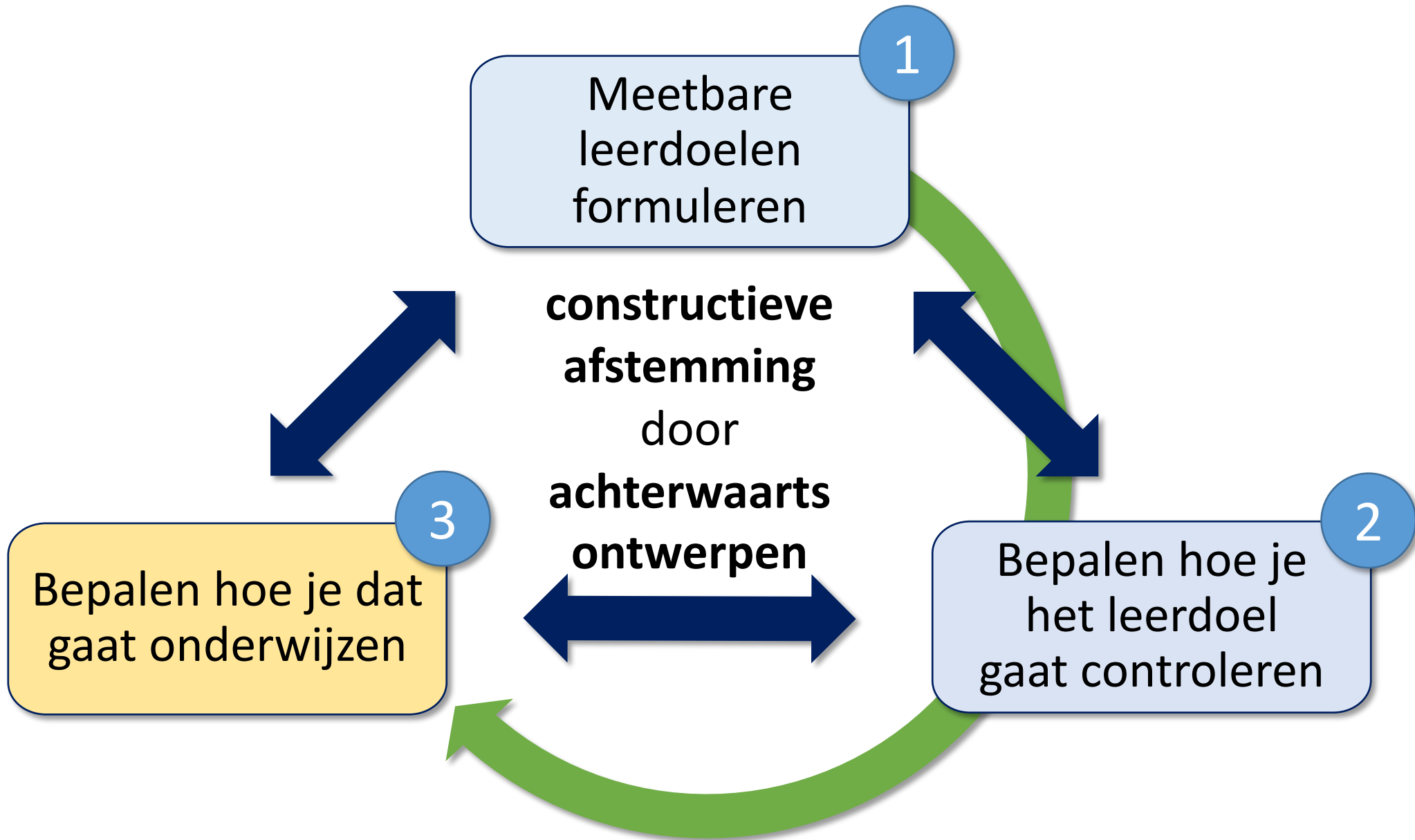


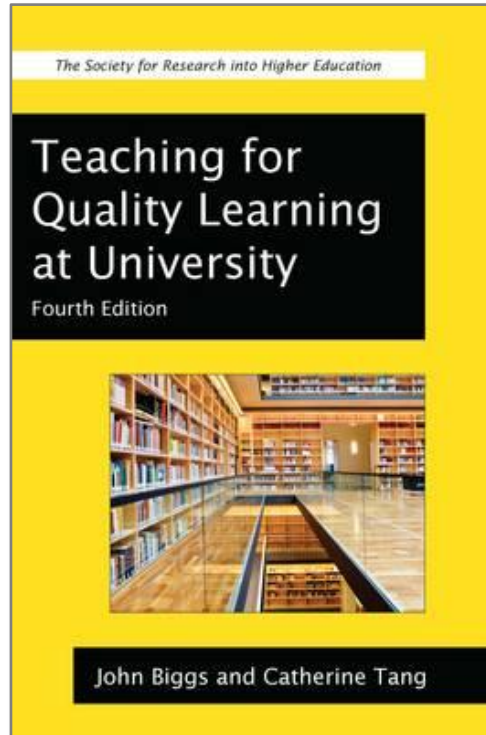




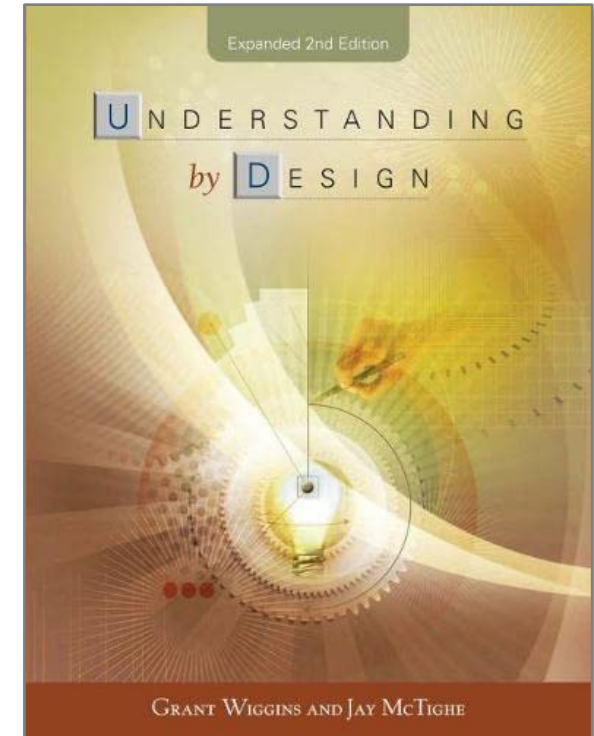






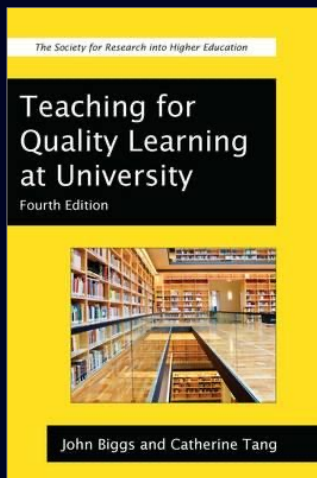


constructieve afstemming door achterwaarts ontwerpen

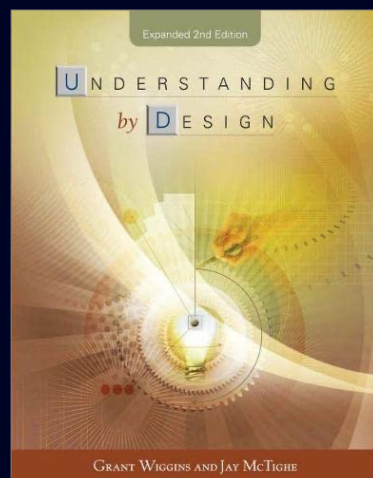


Bevraag iemand naast je:

*(Hoe) pas jij dit toe
in je (les)praktijk?*



**constructieve
afstemming
door
achterwaarts
ontwerpen**



“Doelen stellen...

...is van belang voor de motivatie van leerlingen, omdat leerlingen met een doel en voldoende vertrouwen in hun capaciteiten waarschijnlijk die activiteiten gaan ondernemen die leiden tot het realiseren van dat doel. Het vertrouwen in hun eigen capaciteiten neemt toe als leerlingen hun voortgang ten aanzien van de realisatie van het doel kunnen volgen, vooral als dit gepaard gaat met een toename van hun vaardigheden.”

Maar...

Maar..

Doelen kunnen het
leren versmallen

Doelen kunnen te
laag insteken

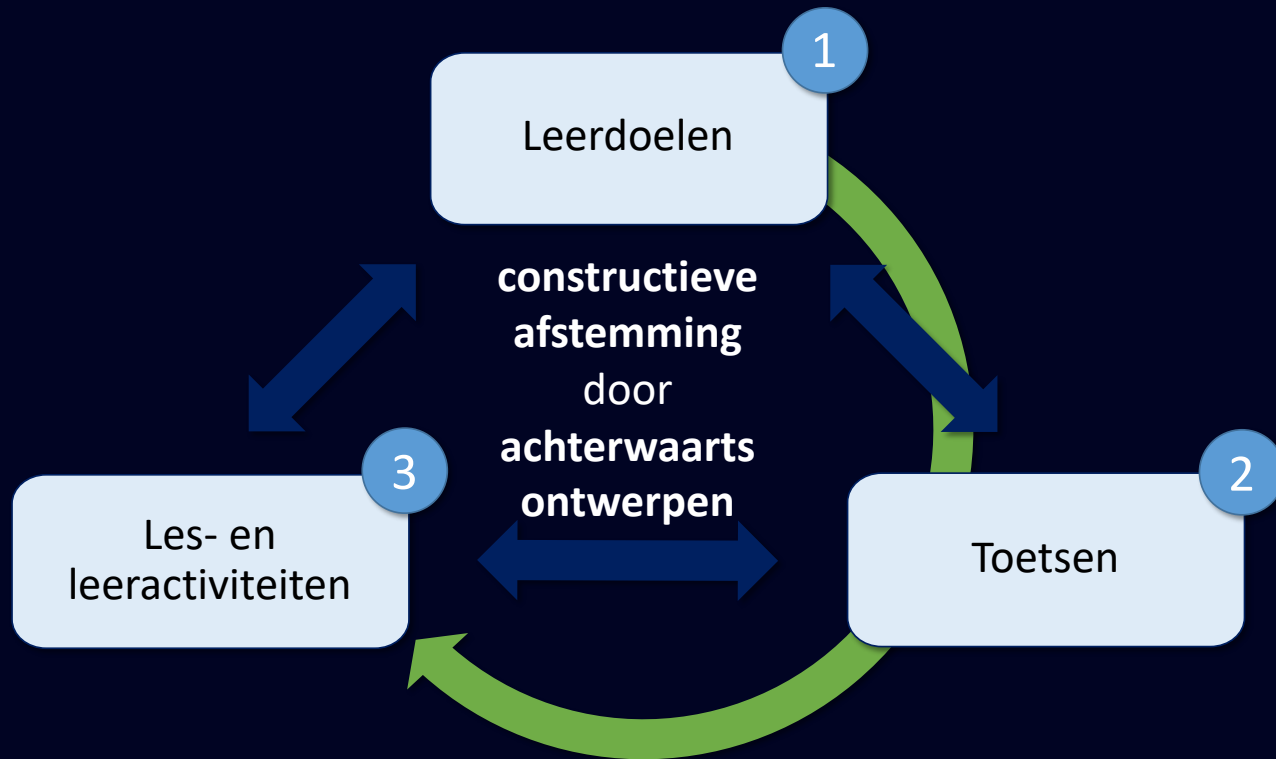
Doelen kunnen
autonomie ontnemen

Doelen kunnen
uitnodigen tot
valsspelen

Doelen hebben
invloed op de
klassecultuur

Doelen kunnen
intrinsieke motivatie
ondermijnen

Dus:



Maar:

Doelen kunnen het leren versmallen

Doelen kunnen te laag insteken

Doelen kunnen autonomie ontnemen

Doelen kunnen uitnodigen tot valsspelen

Doelen hebben invloed op de klassecultuur

Doelen kunnen intrinsieke motivatie ondermijnen

Vragen?
Ervaringen?